**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Рекомендации по обучению грамоте детей.**

1. К поступлению в школу ребенок должен овладеть следующими понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук»
2. Предложение – состоит из слов.
	1. Учим детей составлять предложение по картинке (следим за согласованием слов в предложении).
	2. «Записываем» предложение условно-графической схемой (каждое слово обозначается полоской, первое слово обозначается полоской с подъемом вначале, так как начинается с большой буквы). Учим ребенка вычленять слова из предложения (какое первое слово? Найди слово…).
	3. Исправляем деформированные предложения (Папа едет машина на. – Папа едет на машине)
	4. Слово.
		1. Учим детей делить слова на слоги при помощи хлопков, прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов, загибать пальчики на каждый слог (ма-ши-на 3 слога, стол – 1 слог, ди-ван – 2 слога).
		2. Собери слово (называем слово по слогам, ребенок должен назвать целое слово: кош  -  ка)
	5. Звуковой анализ слов - основная задача занятий в старшей и подготовительной группе состоит в том, чтобы научить детей устанавливать по­следовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове.

**Упражнения на усвоение звуко-буквенного анализа слов**

1. Звуковой анализ сначала проводим по готовой схеме (можно начертить в тетради клеточки, сколько звуков, столько и клеточек, при анализе ребенок  раскрашивает клеточки в цвета, соответствующие звукам).

При  звуковом анализе проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук, например, длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Затем ребенка просят «прочитать» все слово по схеме, найти определенные звуки.

1. Найди место звука в слове (загадываете с ребенком определенный звук, например [Л], затем называете слова, в которых есть такой звук и определяете где он находится: в начале слова, в середине или в конце)
2. Замена звуков в слове (ДОМ – ДЫМ)
3. Потерялся звук (показываете картинку кота и говорите  «Это  \_ОТ», ребенок должен найти пропущенный звук и исправить ошибку «Это – КОТ»)
4. Звуковой синтез «Собери словечко» (называете слова по звукам, ребенок должен собрать их в целое слово:  К – И – Т;  Р – А – К)
5. Найди слова с заданным звуком (задаете ребенку любой звук, он должен найти слова, в которых есть данный звук)

**ВАЖНО ЗНАТЬ**

* 1. Знакомя с буквами, давайте только печатные образцы.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

* написать букву в воздухе, на столе;
* выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
* написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
* выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
* вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
* вылепить из пластилина, теста;
* написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:
* выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.
	1. Максимальная продолжительность занятий для 6-7летних детей составляет 30-35 минут.
	2. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.
	3. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

**Подробно рассмотрим звуковой анализ слова (малина).**

Символ слова - это полоска, слоги - короткие полоски.

Далее выполняем звуковой анализ каждого слога.

Определяем последовательность звуков при помощи интонационного выделения каждого звука. (Например: ммак, маак, макк)

Работы со схемой слова:

*М А Л И Н А*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

* определяем количество звуков в слове;
* называем звуки по - порядку;
* определяем количество слогов.
* произносим 1-й слог МА-
* какой звук первый? (М) Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)
* какой 2-й звук? (А) Какой это звук? (гласный)
* произносим 2 слог? ЛИ
* какой звук в этом слоге1-й? (Л) Какой это звук? (согласный, мягкий, звонкий)
* какой звук 2-й? (И) Какой это звук? (гласный)
* произносим 3 слог НА
* какой звук первый? (Н) Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)
* какой 2-й звук? (А) Какой это звук? (гласный)
* сколько в слове гласных звуков? Назовите их по - порядку;
* сколько согласных звуков;
* назвать первый звук, последний, третий;
* сколько в слове звуков? Сколько букв.

После подробного звукового анализа слова обозначим каждый звук соответствующей буквой. Слово прочитывается.